

Принято на педагогическом совете От «31»08.2021г. Протокол № <u>1</u>	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» _____ Н.Н. Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «31» 08.2021г. № 141

**Программа дополнительной образовательной услуги по**  
**ФЭМП «Математические ступеньки»**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(срок реализации 1 год обучения, рассчитана для детей 5-7 лет)**

Воспитатель:  
 Семаева Д.Н.

г. Нурлат, 2021 год

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Организация работы кружка.
4. Методы и формы организации образовательного процесса.
5. Материалы и оборудование.
6. Предполагаемый результат.
7. Перспективное планирование кружка.
8. Используемая литература.

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

## 2. Цель и задачи

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи программы:

**Обучающие:**

- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, привить вкус к учению.
- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в образовательную деятельность (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).
- Привить любовь к конкретному предмету – математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развитие представлений о форме:
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части,

конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

***Развивающие:***

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус -, равно (=).

- Развитие представлений о величине:

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

### **3. Организация работы кружка**

Возраст детей: 6-7 лет

Временная продолжительность- 1 год.

Срок реализации 01 сентября 2021г. - 31 мая 2022г.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут

### **4. Методы и формы организации образовательного процесса.**

***Формы организации кружка:***

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

***Методы:***

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

- Показ мультимедийных материалов

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

### **5.Материалы и оборудование**

- Математические наборы
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Тетради в клетку
- Линейки
- Наборы геометрических фигур
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Стаканчик литровый
- Часы и циферблат
- Набор цифр
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Ножницы
- Цветной и белый картон
- Счетные палочки

### **6. Планируемые результаты освоения программы.**

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

## 7. Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	3	«Одинаковые и разные по форме»	Продолжать учить детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; формировать умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, понимать слова «до», «между», «перед», «после»; развивать память, мышление.
	4	«Слева и справа, вверху и внизу, левее, правее».	Систематизировать пространственные представления; научить ориентироваться на листе бумаги; находить определенный рисунок на странице тетради. развивать умение ориентироваться в пространстве, мышление, речь; учить детей писать графический диктант, используя понятия «Слева и справа, вверху и внизу».
Октябрь	1	«Свойство предметов (цвет, форма, размер)».	Закрепить знания о различных свойствах предметов, умение находить их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
	2	«Столько же, больше, меньше, первый, последний».	Формировать умение сравнивать группы предметов путем состыковки пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, познакомить с понятиями «первый, последний»; развивать память, логическое мышление.
	3	«Следующий и предшествующий, один и несколько».	Познакомить детей с понятиями «Следующий и предшествующий, один и несколько»; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
	4	«Сложение. Название компонентов и результата действия сложения. Знак «+»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов (цвет, величина); развивать интерес к математике.
Ноябрь	1	«Вычитание. Знак «-»	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.

	2	«Пара предметов».	Учить детей группировать предметы парами; развивать логическое мышление; закрепить порядковый и количественный счет.
	3	«Точки. Прямые и кривые линии».	Познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости; находить и обозначать точки их пересечения; учить распознавать и строить прямые и кривые линии; уточнить и обобщить геометрические представления детей; сформировать представления о понятиях «прямая», «кривая»; развивать пространственное воображение;
	4	«Отрезки и дуги».	Познакомить детей с отрезком, его отличием от прямой линии, обозначением отрезка точками, черточками, другими предметами; ввести понятия «отрезок» и «дуга»; рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги; учить изображать геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать.
	5	«Закрепление пройденного».	Закрепить знания детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; умение называть и различать прямые, кривые, отрезки, дуги, а также умение ориентироваться на листе бумаги; развивать память с помощью решения различных заданий: найди отличия, найди короткий путь.
Декабрь	1	«Знаки больше, меньше и равно»	Учить детей сравнивать множества. Рассматривать параметры абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения; устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств, как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими множествами чисел; использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <).
	2	«Части суток и времена года»	Ввести понятия "части суток", "времена года", закреплять привычные временные представления; развивать речевые умения и логическое мышление.
	3	«Состав чисел 1,2»	Изучить числа 1 и 2, их состав, написание цифр 1 и 2, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать

			трудолюбие, взаимопонимание.
	4	«Состав числа 3»	Знакомство детей с составом числа три; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
Январь	3	«Состав числа 4»	Знакомство детей с составом числа 4; учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
	4	«Состав числа 5»	Знакомство детей с составом числа 5; учить составлять число 5 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
	5	«Состав числа 6»	Изучить состав числа 6, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
Февраль	1	«Состав числа 7»	Изучить состав числа 7, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
	2	«Состав числа 8»	Изучить состав числа 8, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
	3	«Состав числа 9»	Изучить состав числа 9, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
	4	«Состав числа 10»	Изучить состав числа 10, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке,



			развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
Март	1	«Однозначные и двузначные числа»	Познакомить детей с понятиями «однозначное число» и «двузначное число»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; воспитывать интерес к математике через достижения результатов, усидчивость.
	2	«Счет десятками»	Сформировать понятие «круглое число, десяток», способность к счету десятками в прямом и обратном счете в пределах 100, развивать память, мышление.
	3	«Измерение длины отрезка. Сантиметр»	Формирование нового понятия «сантиметр»; усвоить с детьми способ измерения длины с помощью линейки: измерить длину отрезка и выразить её в сантиметрах.
	4	«Закрепление пройденного»	Закрепить с детьми состав чисел до 10; понятия однозначные и двузначные числа; счет десятками; измерение длины, закрепить умения определять время по часам
Апрель	1	«Плоские и объемные геометрические фигуры»	Дать понятие о различии объёмных тел и плоских фигур и предметов; актуализация знаний детей об окружающем мире; развитие пространственных представлений; формирование умения различать плоские и объёмные предметы, закрепить умение детей определять время по часам.
	2	«Измерение объема. Литр.»	Показать детям, что в жизни необходимо уметь измерять объём сосудов. Отрабатывать навыки детей сравнивать сосуды по объёму с помощью мерки. Подвести детей к выводу, что объём не зависит от формы предмета. Дать представление детям о мере литр и пол-литра. Повторить: состав натурального ряда от 1 до 10; свойства геометрических фигур.: Формировать у ребёнка познавательные интересы и познавательные действия через его включение в различные виды деятельности.
	3	«Симметричные фигуры»	Формировать представления детей о симметрии в окружающем мире, о симметричных фигурах и развитие умения распознавать симметричные фигуры
	4	«Определяем время»	Закрепить умение детей определять время по часам, развивать память, мышление.
Май	1	«Закрепляем геометрические фигуры»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах: плоских и объёмных; закрепить счет десятками в пределах 100; развивать память.
	2	«Закрепляем состав чисел от 1 до 10»	Закрепить состав чисел от 1 до 10; счет до 20;

			развивать математические способности.
	3	«Математические диктанты».	Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги; написание чисел от 1 до 20.
	4	«Отрезки, прямые, кривые, дуги»	Закрепление понятия точка, отрезки, прямые, кривые, дуги, продолжать учить детей находить их на рисунке, измерять длину.
	5	Математические головоломки».	«Развивать математические способности детей, память, логическое мышление.

## **8. Литература**

1. В. Волина. Праздник числа. - М. ; Знание, 1993.
2. Л. Г. Петерсон, Кочемасова Е. Е. Игралочка (2 части). - М. ; издательство «Ювента», 2011.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька (2 части). М. ; издательство «Ювента», 2011.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей. - М. ; ТЦ Сфера, 2007.
5. Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. -М. ; Мозаика-Синтез, 2009.
6. Касицына М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. - М. ; Серия «Опыт работы практического педагога», 2007.
7. Новикова В. П. Математика в детском саду. - М. ; Мозаика-Синтез, 2000.
8. Фалькович Т. А., Барьякина Л. П. Формирование математических представлений. -М. ; Вако, 2005.

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано, скреплено и заверено печатью  
Н ( *орденшаран* ) листов  
Заведующий Детского сада №6 Солнышко»

Подпись *Н.А. Мугинова*



*[Handwritten signature]*